

Vznikají konflikty mezi žákem a spolužáky			
<input type="checkbox"/> nikdy	<input type="checkbox"/> občas	<input type="checkbox"/> často	<input type="checkbox"/> velmi často
Problémové chování během přestávky – jaké (doplňte):			
<input type="checkbox"/> nikdy	<input type="checkbox"/> občas	<input type="checkbox"/> často	<input type="checkbox"/> velmi často
Reaguje na usměrnění od spolužáků během přestávky (vyskytuje-li se)			
<input type="checkbox"/> nikdy	<input type="checkbox"/> občas	<input type="checkbox"/> často	<input type="checkbox"/> velmi často
Reaguje na usměrnění od učitele během přestávky (je-li přítomen)			
<input type="checkbox"/> nikdy	<input type="checkbox"/> občas	<input type="checkbox"/> často	<input type="checkbox"/> velmi často
Jaké formy podpory žáka doporučuji na základě vlastního sumativního hodnocení za poslední 1 měsíc:			
Podpora			Zhodnocení
<i>Legenda pro sloupec zhodnocení:</i> <i>A ... podpora o přestávce není potřeba</i> <i>B ... podporu je schopen zajistit učitel, ale s obtížemi</i> <i>C ... učitel potřebuje pro podporu metodické vedení</i> <i>D ... pro podporu je potřeba asistent</i>			

Poznámky (podrobnější popis problémového chování či potíží ve vzdělávání, proměnlivost projevů v průběhu vyučovací hodiny, co posiluje a brzdí zapojení žáka do vyučovacího procesu):